

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Третьяковская основная школа

СОГЛАСОВАНО
Школьным методическим
объединением
Протокол от «__» _____ 2022 г. № __

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Третьяковская ОШ
_____/Н.В.Якушева/
Приказ от «31» августа 2022 г. № 40

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Естественно-научная
(направленность)
ЮНЫЙ ЭКОЛОГ
(название)

Возраст обучающихся; 7-10 лет
Срок реализации: 1 год.

Автор - составитель: Савельева Светлана Васильевна
Педагог по предмету «Биология»

д. Третьяково
2022 г

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Юный эколог» предназначена для работы с детьми 1-2 класса составлена в соответствии с требованиями нормативными документами.

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996- р
5. Положения о составлении рабочей программы дополнительного образования в МБОУ Третьяковская ОШ

Формы и методы проведения занятий: экскурсии, беседы, викторины, выставки, кружковые занятия, коллективные творческие дела, ролевые игры, индивидуальные занятия.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, проект.

Программа кружка «Юный эколог» разработана для детей 7-10 лет. Срок реализации: 1 год

Организационно-педагогические основы обучения:

Набор осуществляется по желанию детей.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся:

1 раз в неделю по 1 часу

Цель программы

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области окружающего мира;

- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ экологии;
- формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого;
- использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

Результаты освоения курса

- понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природы, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни,
- овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Учащиеся должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Учащиеся должны уметь:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.

№п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации/контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в экологию	9	7	2	Собеседование, рисунок, поделка
2	Молчаливые соседи	4	3	1	тестирование

й план

Учебны

3	Пернатые друзья	4	1	3	проект
4	О чем шепчут деревья	4	3	1	собеседование
5	Загадки животного мира	6	5	1	Рисунок, собеседование, проект
6	Человек – часть живой природы	3	2	1	собеседование
7	Охрана природы	2	1	1	Проект, рисунок
8	Досуговые мероприятия	2	2		
	ИТОГО:	34	24	10	

Содержание программы

Курс программы состоит из 8 разделов.

1 раздел – “Введение в экологию”

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

2 раздел – “Молчаливые соседи”

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

3 раздел – “Пернатые друзья”

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел “Пернатые друзья”. На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия “птичьей столовой”.

4 раздел – “О чем шепчут деревья”

Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву. Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой зеленый цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья запасают в стволах и ветках крахмал и впадают в постоянную спячку, как суслики, бурундуки, сурки.

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

5 раздел – “Загадки животного мира”

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина.

6 раздел – “Человек – часть живой природы”

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

7 раздел – “Охрана природы”

В этом разделе дети знакомятся с понятием “Красная книга”, узнают о редких видах растительного и животного мира.

8 раздел – “Досуговые мероприятия”

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		13.00-13.40	Беседа «Экологическая ситуация » Игра «Почемучки»	1	1.Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «Экология»?	школа	
2	сентябрь		13.00-13.40	Экскурсия	1	Веселое путешествие в природу	Парк, школьный сад	
3	сентябрь		13.00-13.40	Практическое занятие	1	Творческая мастерская	школа	Поделка из природного материала
4	сентябрь		13.00-13.40	Беседа	1	Я и мир вокруг	школа	Рисунок
5	октябрь		13.00-13.40	Беседа	1	С любовью к природе.	школа	
6	октябрь		13.00-13.40	Беседа	1	Наша планета	школа	Рисунок
7	октябрь		13.00-13.40	Беседа	1	Природа и искусство	школа	Собеседование
8	октябрь		13.00-13.40	Беседа	1	Отношение человека к природе	школа	
9	ноябрь		13.00-13.40	Практическое занятие	1	Экологическая безопасность	школа	

10	ноябрь		13.00-13.40	Игра	1	Наблюдения за домашними животными. Кто живет в нашем доме?	школа	тестирование
11	ноябрь		13.00-13.40	Беседа	1	Породы собак.	школа	
12	ноябрь		13.00-13.40	Практическое занятие	1	Познавательная-развлекательная программа «В гостях у тети кошки».	школа	
13	декабрь		13.00-13.40	Беседа	1	Чем питаются домашние животные?	школа	Собеседование
14	декабрь		13.00-13.40	Практическое занятие	1	Прогулка в парк «Мы – друзья птиц».	парк	
15	декабрь		13.00-13.40	Беседа и игра познавательная	1	Перелетные птицы. Экологическая игра «Найди зимующих птиц»	школа	
16	декабрь		13.00-13.40	Практическое занятие	1	Экологическая акция «Поможем птицам!»	школьный сад	Проект кормушки
17	январь		13.00-13.40	Творческое занятие	1	Художественное слово о птицах	школа	Пословицы и стихи о птицах
18	январь		13.00-13.40	Беседа	1	Этажи леса.	школа	
19	январь		13.00-13.40	Практическое занятие с экскурсией	1	Экскурсия «По тропинке в лес пойдем»	лес	
20	февраль		13.00-13.40	Беседа	1	Сезонные изменения у растений	школа	Собеседование
21	февраль		13.00-13.40	Викторина	1	Загадки леса	школа	Рисунок
22	февраль		13.00-13.40	Беседа	1	Беседа«Как звери проводят зиму»;	школа	Творческий проект
23	февраль		13.00-	Практическое	1	Следы животных	школа	

			13.40	занятие				
24	март		13.00-13.40	Беседа	1	«Санитары леса».	школа	Собеседование
25	март		13.00-13.40	Беседа		Викторина «Знакомые незнакомцы».	школа	
26	март		13.00-13.40	Беседа	1	Животные нашей местности	школа	Собеседование
27	апрель		13.00-13.40	Беседа		Времена года	школа	Собеседование
28	апрель		13.00-13.40	Беседа	1	Люди разные нужны, люди всякие важны	школа	
29	апрель		13.00-13.40	Беседа	1	Сельскохозяйственные профессии	школа	Творческий проект
30	апрель		13.00-13.40	Практическое занятие	1	Человек! Будь природе другом!	школа	Рисунок
31	май		13.00-13.40	Беседа	1	Красная книга – важная книга.	школа	
32	май		13.00-13.40	Практическое занятие	1	Охраняемые животные и растения нашего края.	школа	Творческий проект
33-34	май		13.00-13.40		1	Праздник друзей природы	школа	
35-36	май		13.00-13.40		2	Итоговое занятие	школа	

Материально- техническая база

Информационно-коммуникативные средства обучения

1. Наборы картинок в соответствии с тематикой.
2. Натуральные объекты.
3. Гербарии.
4. Коллекции.
5. Микроскоп.

6. Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ.
7. Лупа ручная.
8. Компьютер.
9. Настенная доска.
10. Оборудование для опытов и экспериментов
11. Мультимедийный проектор.

Литература для учителя

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках.- Творческий центр сфера Москва 2005г.
2. Акимушкин И. Мир животных .Насекомые. Пауки. Домашние животные- Мысль 2006г.+
3. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996.
4. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.
5. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
6. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
7. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.
8. Школьник Ю.К. Животные наших лесов. Все лесные звери России.-Эксмодетство Москва 2018.
9. Школьник Ю.К. Растения. Полная энциклопедия.-Эксмодетство Москва 2020.
10. В.П. Орлов., А.И. Соловьев. Детская энциклопедия. 1 том –Издательство академии педагогических наук. 1958г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ. 5. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России